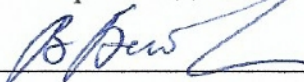


УТВЕРЖДЕНО:

Вице – президент, директор
исполнительной дирекции Союза
«Омское Региональное
объединение работодателей»,
председатель Координационного
совета работодателей

 Белов В.И.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
по компетенции
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции Дошкольное воспитание

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции

Профессия педагог дошкольного воспитания (воспитатель детей раннего и дошкольного возраста) является одной из социально значимых человеческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование личности ребенка. В наше время профессия воспитатель не только не потеряла своей актуальности, но и приобрела особую значимость. Дошкольное образование является одной из первых ступеней образования. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь.

Воспитатели детей раннего и дошкольного возраста работают в государственных и коммерческих яслях и детских садах, центрах и клубах для детей дошкольного возраста, а также они могут быть частными воспитателями и гувернерами. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного воспитателя.

Воспитатель должен обладать профессиональными качествами, которые подразумевают не только умения в трудовой деятельности, но и личностные характеристики для эффективной работы с детьми.

Наименование потенциального работодателя, работодателя-партнера.	Контакты
БДОУ города Омска «Детский сад № 249 комбинированного вида»	+7 (3812) 73-09-63 г.Омск, ул. Дианова, 5- В, ул.Дианова,7-Д ds249.omsk.obr55.ru/
КОУ ОО « Адаптивная школа-детский сад № 301»	+7(3812)60-92-83 г. Омск, Рабочая 17-я улица, 91 nshds301@mail.ru
КОУ ОО « Адаптивная школа-детский сад № 301», СП «Дошкольный инклюзивный центр АБВГДейка»	+7 (3812) 72-17-0, 72-17-93 г.Омск, ул. Дианова,18, корпус,4 nshds301@mail.ru

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 341»	г.Омск, Бульвар Заречный, д. 4, +7(3812) 74-09-29, 90-10-42 http://ds341.omsk.obr55.rue-mail:m.czrr-ds341@yandex.ru
БДОУ города Омска «Детский сад № 214 комбинированного вида»	(3812) 56-17-49 г.Омск, ул, 1- я Молодёжная, дом 22 omskmdou214@mail.ru
Департамент образования Администрации г.Омска	+7(3812)-20-11-92 г.Омск., ул.Карла Либкнехта, 33 obrazovanie@admomsk.ru
Министерство образования Омской области	7-(3812)-25-35-58 7-(3812)-24-76-59 г. Омск, ул. Красный путь, д. 5 educate@omskportal.ru http://mobr.omskportal.ru/
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	+7 (3812)-24-09-54 г.Омск, ул. Тарская, д.2. info@irooo.ru , rektor@irooo.ru
БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»	+7(3812)-32-21-41 г. Омск, ул. Л.Чайкиной, д.3, корп.А. omsk-muzped.ru : muzped@inbox.ru
БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1»	+7(3812)-65-75-36 г. Омск., ул.Блюхера, д.28 opk1.ru , inf_opk1@mail.ru

1.2. Требования к квалификации. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

Областью профессиональной деятельности педагога дошкольного образования является воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности педагога дошкольного образования являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дошкольного образования должен осуществлять следующие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Студенты	Специалисты
<p>Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Утвержден приказом от 18 октября 2013 года № 544н</p>	<p>Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Утвержден приказом от 18 октября 2013 года № 544н</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом от 27 октября 2014 г. N 1351</p>

Студенты	Специалисты
<p>Обучающийся должен: иметь практический опыт: - планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; - проведения мероприятий по физическому</p>	<p>Трудовая функция: - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>

воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

- осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организации общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения цели и задач, планирования занятий с детьми дошкольного возраста;
- проведения занятий с детьми дошкольного возраста;
- осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников;
- анализа занятий;
- ведения документации, обеспечивающей организацию занятий;
- определения целей, задач и планирования работы с родителями;
- проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- проведения родительских собраний, привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- оценивания и анализа результатов работы с родителями, корректирования процесса взаимодействия с ними;
- координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой;
- разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создания в группе предметно-развивающей среды;
- систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;
- конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной

<p>-участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>программой организации; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); -формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; -разрабатывать технологическую карту занятия; -применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования; -правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.</p>
<p>Обучающийся должен знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; -сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; -содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; -способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; -содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; -технологии художественной обработки материалов; -основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного</p>	<p>Необходимые знания: -специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; -современные тенденции развития дошкольного образования -методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей; -структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; -содержание образовательных областей по разным возрастным группам;</p>

<p>образования, детскую художественную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; -теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; -виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений 	<ul style="list-style-type: none"> -основные виды развивающих (дидактических) материалов; -компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); -особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -техника безопасности и правила СанПин.
--	---

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Модуль А: Физическое развитие

Задание 1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Модуль В: Познавательное развитие

Задание 2. Разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования.

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

Категория участников	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Студент	Модуль А: Физическое развитие. Задание 1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.	Первый день конкурса	1 час.30 минут (выполнение задания) 10 мин. (представление задания)	Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе. Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).
Специалист			1 час.30 минут (выполнение задания) 10 мин. (представление задания)	Оформленные в технологической карте цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе. Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).
Студент	Модуль В. «Познавательное развитие» Задание. Разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования	Второй день конкурса	2 часа 00 минут (выполнение задания) 10 мин. (представление задания)	Цель и задачи игры, соответствующие возрастной группе. Демонстрация игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).
Специалист			2 часа 00 минут (выполнение задания) 10 мин.	Оформленные в технологической карте цель и задачи игры, соответствующие возрастной группе. Демонстрация игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

2.3.Конкурсное задание

2.3.1 Последовательность выполнения задания

Модуль А: Физическое развитие.

Задание 1: Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

1 день соревнований	
Студенты	
Вид работы:	разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста
Цель:	демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста
Описание объекта:	физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста
Лимит времени на выполнение задания:	1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)
Лимит времени на представление задания:	10 минут
Контингент:	волонтеры
Последовательность выполнения работы	
<ol style="list-style-type: none">1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя)6. Сообщить экспертам о завершении работы7. Провести гимнастику после дневного сна8. Убрать рабочее место	

1 день соревнований	
Специалисты	
Вид работы:	Разработка технологической карты и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста
Цель:	демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста
Описание объекта:	физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста
Лимит времени на выполнение задания:	1 час 30 мин. (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания:	10 минут
Контингент:	волонтеры
<p>Последовательность выполнения работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей 2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна 3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна 4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна 5. Разработать технологическую карту гимнастики после дневного сна 6. Сообщить экспертам о завершении работы 7. Провести гимнастику после дневного сна 8. Убрать рабочее место 	

2.3.3. Последовательность выполнения задания.

Модуль В: Познавательное развитие

Задание 2: Разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования.

2 день соревнований	
Студенты	
Вид работы:	разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования
Цель:	демонстрация умений определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей
Описание объекта:	развивающие (дидактические) материалы (игры) и ИКТ оборудование
Лимит времени на выполнение задания:	2 часа 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)
Лимит времени на представление задания:	до 10 минут
Контингент:	волонтеры

Последовательность выполнения работы

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования
2. Подобрать материалы и оборудование
3. Разработать конспект игры для себя
4. Отрепетировать с волонтерами
5. Сообщить экспертам о завершении работы
6. Провести игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования

2 день соревнований

Специалисты

Вид работы:	разработка технологической карты и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования
Цель:	демонстрация умений определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей
Описание объекта:	развивающие (дидактические) материалы (игры) и ИКТ оборудование
Лимит времени на выполнение задания:	2 часа 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)
Лимит времени на представление задания:	10 минут
Контингент:	волонтеры

Последовательность выполнения работы

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования
2. Подобрать материалы и оборудование
3. Оформить технологическую карту дидактической игры
4. Отрепетировать с волонтерами
5. Сообщить экспертам о завершении работы
6. Провести игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования

2.4. Критерии оценки выполнения задания

Оценка результатов выполнения заданий осуществляется экспертным сообществом по разработанным в соответствии с данной методикой критериям оценки по 100-бальной шкале.

2.4.1. Критерии оценки выполнения задания

Модуль А: Физическое развитие.

Задание 1: Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Студенты			
Модуль, задание		Критерии	Баллы
Модуль А: Физическое развитие. Задание 1: Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.	О	Соблюдение правил конкурса	0-2
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0-2
	О	Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	0-2
	О	Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0-2
	О	Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0-2
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	0-2
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задач гимнастики после дневного сна	0-2
	О	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	0-2
	О	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0-2
	О	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	0-2
	О	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0-2

О	Выполнение элементов самомассажа	0-2
О	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки	0-2
О	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0-2
О	Выполнение дыхательных упражнений	0-2
О	Использование нетрадиционных средств обучения, выполненных из подручного материала	0-2
О	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0-2
О	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0-2
О	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0-2
О	Использование музыкального сопровождения	0-2
О	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0-2
О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	0-2
О	Четкость отдаваемых указаний	0-2
О	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0-2
S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0-2
S	Выразительность и четкость речи	0-2
S	Эмоциональность	0-2
S	Общее впечатление	0-2
Всего		56 баллов

Максимальное количество баллов - 56

Шкала порядка:

0 б. - не соответствует

1 б. – соответствует частично

2 б. - соответствует в полном объеме

2.4.2. Критерии оценки выполнения задания

Модуль А: Физическое развитие.

Задание 1: Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста

Специалисты			
Модуль, задание		Критерии	Баллы
Модуль А: Физическое развитие. Задание 1: Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	О	Соблюдение правил конкурса	0-2
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0-2
	О	Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	0-2
	О	Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0-2
	О	Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0-2
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	0-2
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна	0-2
	О	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	0-2
	О	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0-2
	О	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	0-2
	О	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0-2
	О	Выполнение элементов самомассажа	0-2
	О	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки	0-2
	О	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0-2
	О	Выполнение дыхательных упражнений	0-2
	О	Использование нетрадиционных средств обучения, выполненных из подручного материала	0-2
О	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0-2	

О	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0-2
О	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0-2
О	Использование музыкального сопровождения	0-2
О	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0-2
О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	0-2
О	Четкость отдаваемых указаний	0-2
О	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0-2
S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0-2
S	Выразительность и четкость речи	0-2
S	Эмоциональность	0-2
S	Общее впечатление	0-2
Всего		56 баллов

Максимальное количество баллов - 56

Шкала порядка:

0 б. - не соответствует

1 б. - соответствует частично

2 б. - соответствует в полном объеме

2.4.3 Критерии оценки выполнения задания

Модуль В: Познавательное развитие

Задание 2: Разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования

Студенты			
Модуль, задание		Критерии	Баллы
Модуль В: Познавательное развитие Задание 2: Разработка и проведение игры с подгруппой детей с	О	Соблюдение правил конкурса	0-2
	О	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	0-2
	О	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	0-2
	О	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0-2

использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования	О	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям	0-2
	О	Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям	0-2
	О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0-2
	О	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Целесообразность использованных материалов возрасту детей	0-2
	О	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей	0-2
	О	Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей	0-2
	О	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0-2
	О	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	
	О	Владение терминологией	
	S	Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов и ИКТ оборудования	0-2

S	Эмоциональность.	0-2
S	Выразительность и четкость речи.	0-2
S	Общее впечатление.	0-2
Всего		44 балла

Максимальное количество баллов - 44

Шкала порядка:

0 б. - не соответствует

1 б. - соответствует частично

2 б - соответствует в полном объеме

2.4.3. Критерии оценки выполнения задания

Модуль В: Познавательное развитие

Задание 2: Разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования

Специалисты			
Модуль, задание		Критерии	Баллы
Модуль В: Познавательное развитие Задание 2: Разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования	О	Соблюдение правил конкурса	0-2
	О	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	0-2
	О	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	0-2
	О	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0-2
	О	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям	0-2
	О	Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям	0-2
	О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0-2
	О	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Целесообразность использованных материалов возрасту детей	0-2

	О	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0-2
	О	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей	0-2
	О	Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей	0-2
	О	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0-2
	О	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	
	О	Владение терминологией	
	S	Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов и ИКТ оборудования	0-2
	S	Эмоциональность	0-2
	S	Выразительность и четкость речи	0-2
	S	Общее впечатление	0-2
	Всего		44 балла

Максимальное количество баллов – 44

Шкала порядка:

0 б. - не соответствует

1 б. - соответствует частично

2 б. - соответствует в полном объеме

2.4.4 Общие критерии оценивания результатов всех заданий

Задание		Критерии		
		Субъективная	Объективная	Общая
1.	Задание 1. Разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования	8	48	56
2.	Задание 2. Разработка и проведение игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) и ИКТ оборудования	8	36	44
Итого:		16	84	100

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1.	Ноутбук	на усмотрение организаторов	шт	1/10
2.	Компьютерная мышь	на усмотрение организаторов	шт	1/10
3.	Стол ученический	на усмотрение организаторов	шт	1/10
4.	Стул ученический	на усмотрение организаторов	шт	1/10
5.	Флешка 2-4 Гб	На усмотрение организаторов	шт	1/10
6.	Планшет для письма	На усмотрение организаторов	шт	1/10
7.	Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20	на усмотрение организатора	шт	1/10
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1-ГО УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1.	Бумага белая формата А4	на усмотрение организатора	уп	2
2.	Бумага цветная формата А4	на усмотрение организатора	уп	1/10
3.	Ножницы	http://www.labyrinth.ru/office/506903/	шт	1/10
4.	Стирательный ластик	На усмотрение организатора	шт	1/10
5.	Простой карандаш	На усмотрение организатора	шт	1/10
6.	Скобы для степлера 10	http://www.labyrinth.ru/office/504821/	шт	1/10
7.	Набор фломастеров	http://www.labyrinth.ru/office/497456/	шт	1/10

8.	Степлер	http://www.labirint.ru/office/506873/	шт	1/10
9.	Авторучки шариковые	http://www.labirint.ru/office/498804/	шт	1/10
10.	Двусторонний скотч	на усмотрение организатора	шт	1/10
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
-				
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
Наличие у конкурсантов посторонних предметов в тул-боксе, на столе, в карманах на протяжении всего конкурса				
Использование участником мобильного телефона на протяжении всего конкурса				
Использование участником сети Интернет на протяжении всего конкурса				
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ/ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
1.	Индивидуальная звукоусиливающая аппаратура ЗУА (для участников с нарушением слуха)			
2.	Индивидуальное устройство для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующее нарушение функции (для участников с нарушением ОДА)			

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (конкурсная площадка)

№ п/п	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1.	Стул	http://meb-biz.ru/catalog/office_chairs/chair_from_cloth_grey_tc_2/	Шт	1/5
2.	Стол	на усмотрение организатора	Шт	1/3

ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1-го ЭКСПЕРТА

№ п/п	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1.	Бумага 500 листов А4	на усмотрение организатора	Уп	1
2.	Ручка шариковая	на усмотрение организатора	Шт	1/5
3.	Карандаш простой	на усмотрение организатора	Шт	1/5
4.	Ластик	на усмотрение организатора	Шт	1/5
5.	Степлер	на усмотрение организатора	Шт	1/5
6.	Скрепки	на усмотрение организатора	Уп	1/5
7.	Папки-планшеты	на усмотрение организатора	Шт	1/5

8.	Файлы	на усмотрение организатора	Уп	1
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1.	МФУ А4 лазерное, чёрно-белое	На усмотрение организаторов	шт	1
2.	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	3
3.	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	3
4.	Удлинитель 5 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	5
5.	Ноутбук для тайминга	На усмотрение организаторов	шт	1
6.	Стол деревянный	На усмотрение организаторов	шт	5
7.	Стул	На усмотрение организаторов	шт	10
8.	Бумага формата А4	На усмотрение организаторов		
9.	Кулер для воды с бутылкой (20л)	На усмотрение организаторов	шт	6
10.	Стаканчики одноразовые	На усмотрение организаторов	пачка	3
11.	Огнетушитель порошковый	На усмотрение организаторов	шт	1
12.	Стеллаж	На усмотрение организаторов	шт	1
13.	Мячи массажные с шипами	На усмотрение организаторов	шт	5
14.	Доска с ребристой поверхностью	На усмотрение организаторов	шт	1
15.	Резиновый коврик с мелкими шипами	На усмотрение организаторов	шт	7
16.	Валик мягкий	На усмотрение организаторов	шт	7
17.	Дорожка массажная с различным покрытием	На усмотрение организаторов	шт	2
18.	Рукавичка махровая для самомассажа	На усмотрение организаторов	шт	7
19.	Коврик массажный со следочками	На усмотрение организаторов	шт	1
20.	Обручи (обруч диаметр 60 см, пластмасса)	На усмотрение организаторов	шт	7
21.	Коврики для гимнастики	На усмотрение организаторов	шт	7
22.	Ковер с низким ворсом	На усмотрение организаторов	шт	1
23.	Медиатека (релакс музыка, музыка для	На усмотрение организаторов	шт	1

	детей)			
24.	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	На усмотрение организатора	комплект	1
25.	Магниты для доски (6 шт.)	На усмотрение организатора	шт	1
26.	Оформление площадки в стиле группы детского сада	На усмотрение организатора	-	-
27.	Стеллаж с полками	На усмотрение организатора	шт	1
28.	Наборы кукольных театров по сказкам народов мира	На усмотрение организатора	набор	1
29.	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	http://clever-toy.ru/catalog/avtorskaya_metodika_%3Cbr%3Etsvetnyie_schetnyie_palochki_kyuzenera_i_igry_k_nim.html?yclid=7170089365398621197	шт	1
30.	Логические блоки Дьенеша	https://azbukivedia.ru/logicheskie-bloki-denesha/	шт	1

КОМНАТА УЧАСТНИКОВ

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

1.	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	10
2.	Стул	На усмотрение организаторов	шт	10
3.	Стол 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	3

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ К ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1	Электричество на 1 пост для участника	220 вольт	-	-

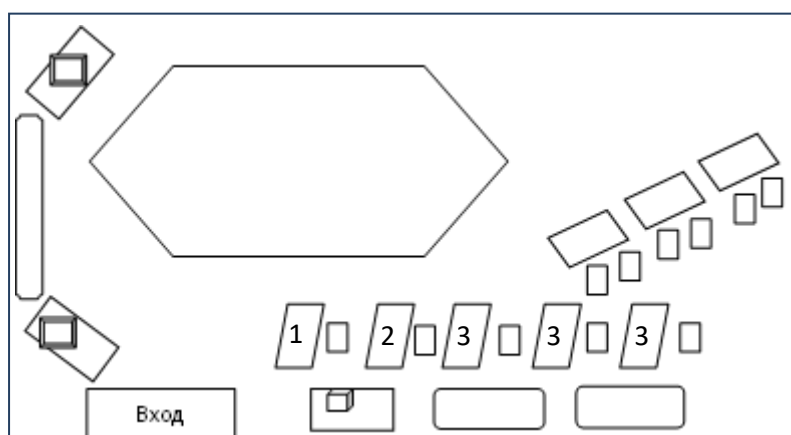
4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

	Площадь, м. кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество

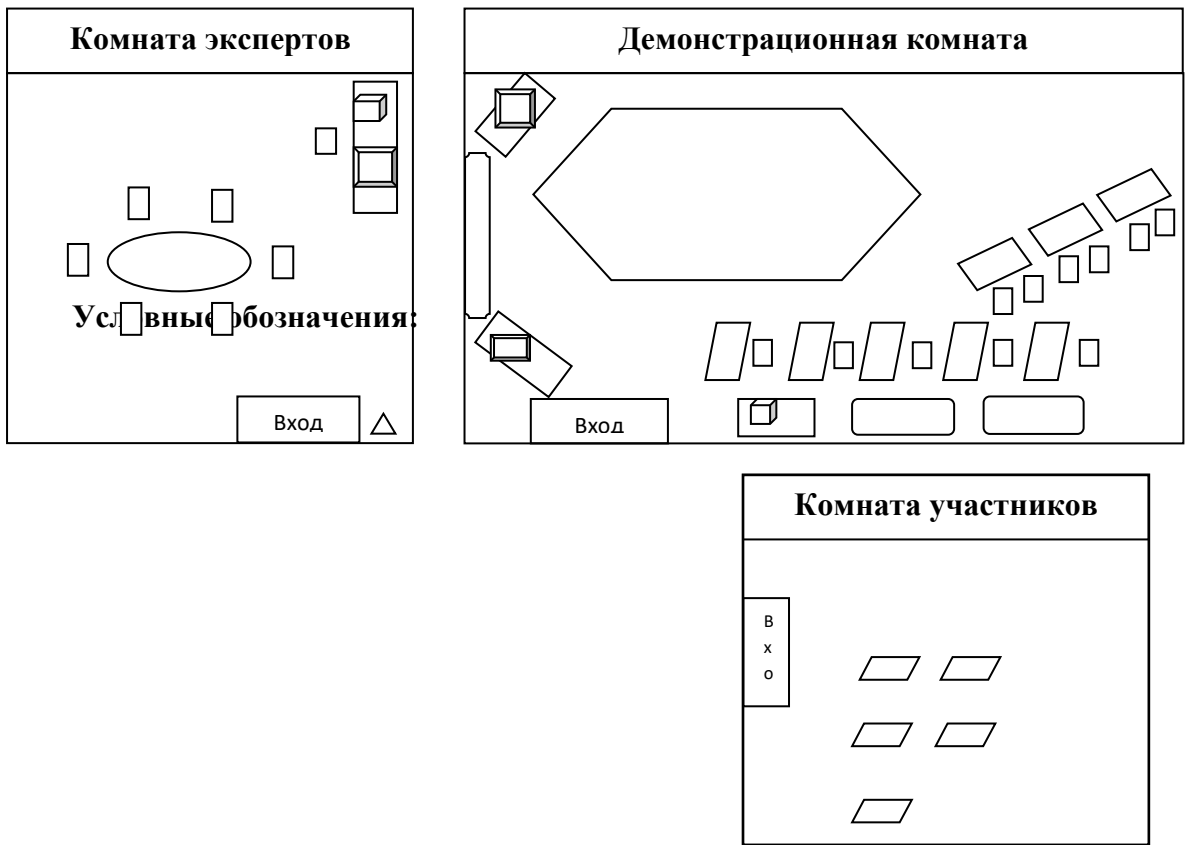
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв.м	не менее 1,2 метра	Индивидуальная ЗУА (звукоусиливающая аппаратура) при необходимости участник приносит с собой.
Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв.м	не менее 1,2 метра	1.Видеоувеличители портативный(ЭРВУ HV-MVC). 2. Лампы настольные не менее 300ЛК. 3. Адаптированные видео дисплеи. 4. Программные средства для контрастирования и укрупнения шрифта.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв.м	не менее 1,2 метра	Специального оборудования не требуется
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	В компетенции Дошкольное образование участие не принимает		

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий



- 1 - рабочее место участника с нарушением ОДА.
- 2 - рабочее место участника с нарушением зрения.
- 3 - рабочие места участников с другими нарушениями.

4.3.Схема застройки соревновательной площадки.



	рабочее место эксперта
	стол переговорный
	стол с ноутбуком и МФУ
	Ковролин

	стулья
	вешалка
	Интерактивная доска

	стеллаж
	рабочее место волонтеров, участников

5. Требования охраны труда и техники безопасности

Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности;

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, не греется ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура;

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости;

- 3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;
- 3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей;
- 3.5. Не приступать к работе с влажными руками;
- 3.6. Избегать попадания брызг (воды) на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения;
- 3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей;
- 3.8. Не давить перьями и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- 3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети;
- 3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

- 4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту;
- 4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать;
- 4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5. Требования безопасности по окончании работ

- 5.1. После окончания работы конкурсант обязан:
 - 5.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
 - 5.1.2. Сдать рабочее место членам жюри
- 5.2. Технический персонал после окончания работы обязан:
 - 5.2.1. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

5.2.2 Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

5.2.3 Тщательно вымыть руки с мылом

6. Ответственность

Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.