

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

Фонд оценочных средств
Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
49.02.01 «Физическая культура»
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Омск, 2019

**ФОС разработан БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» на основе
ФОС Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе
специальностей СПО49.00.00 Физическая культура и спорт, г. Ярославль, 2018г.**

**Рассмотрен на заседании ПЦК Физкультурно-спортивных и психолого-педагогических
дисциплин.**

Рецензенты

1. Аверьянов И.В.к.п.н., доцент кафедры Тимфутбола и хоккея ФГБОУ ВО СибГУФК
2. Таламова И.Г.д.б.н., доцент, зав. кафедрой ТимАФК ФГБОУ ВО СибГУФКиС

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 5.....	5
1. Назначение Фонда оценочных средств.....	5
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств.....	5
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств.....	6
4. Система оценивания выполнения заданий.....	12
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий.....	30
6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.....	30
7. Оценивание работы участника олимпиады в целом.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Паспорт практического задания	
Приложение 2. Ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт разработан рабочей группой в составе:

БПОУ ОКПТ:

1. Бутов Дмитрий Александрович, заведующий педагогическим отделением;
2. Николаева Виктория Ивановна, председатель ПЦК Физкультурно-спортивных и психолого-педагогических дисциплин, преподаватель;
3. Минасян Анастасия Анатольевна, методист, преподаватель;
4. Бейч Константин Юрьевич, преподаватель;
5. Назаренко Татьяна Геннадьевна, преподаватель;
6. Краснова Ольга Николаевна, заведующий учебной частью, преподаватель;
7. Стрекалина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Региональной олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»;

приказа Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист»;

приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 526н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

- задания на соответствие элементов двух столбцов.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по шести тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1 Структура индивидуального тестового задания

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол- во вопрос ов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Откры- тая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,	4	1	1	1	1	1

	безопасность окружающей среды						
№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	2	1	0	1
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности	4	1	0	1	2	1
4	Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки	4	1	1	1	1	1
5	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	1	1	1	1	1
6	Основы антидопингового обеспечения	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	24	6	6	6	6	6
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или

словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Объем текста на иностранном языке не превышает 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на 2 языках (английский и немецкий), которые изучают участники Олимпиады.

3.7. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков,

закрывающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.8 Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

3.9 Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи:

- описание техники двигательного действия;
- определение содержания этапов обучения двигательному действию.

Задание инвариантной части задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.10. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

- разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке; проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом возрастных групп, занимающихся от 7 до 15 лет.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

- разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой;
- проведение фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой.

Варианты заданий определены с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета сводных баллов;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -20 баллов, практические задачи – 10 баллов (перевод текста);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

4.7. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Колво вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии профессиональной деятельности	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
	ИТОГО:	16					8
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	0,2	0,6	0,6	0,6	2

2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,2	2*0,6	0,6	0	2
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	4	0,2	0	0,6	2*0,6	2
4	Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки	4	0,2	0,6	0,6	0,6	2
5	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	0,2	0,6	0,6	0,6	2
6	Основы антидопингового обеспечения	4	0,2	0,6	0,6	0,6	2
	ИТОГО:	24					12
	ИТОГО:	40					20

4.8.Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.9.Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня:

«Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.10.Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача - перевод текста - 5 баллов;
- 2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов/

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи
«Перевод профессионального текста (сообщения)»
(письменный перевод текста)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится:

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Критерии оценки 2 задачи

«Перевод профессионального текста (сообщения)» (ответы на вопросы)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник ответил на все вопросы, полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник ответил более 60% вопросов, не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник ответил на 50% вопросов, не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник ответил менее 50% вопросов, не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.11. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом; б) поощрительные целевые индикаторы:
- оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;
- использование нестандартного оборудования и инвентаря;
- оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия;

- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- 1 задача «Описание техники двигательного действия» – 15 баллов;
- 2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию» – 20 баллов.

Таблица 5

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части практического задания
II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений		
2.	Критерии оценки	«2»		«1»	«0»		
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		
3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия не описана
4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»

Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия	Не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия
---	---	---	--	--	---	--

Критерии оценки 2 задачи:

«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
2.	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие средств частным задачам	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4
6.	Максимальное количество баллов	20

Таблица 7

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части

Практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания двигательного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»

2.	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи не определены
3.	Соответствие средств частным задачам	Средства соответствуют частным задачам	Средства частично соответствуют частным задачам	-	-	Средства не соответствуют частным задачам
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	Методы и методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно методических указаний специфике подобранных средств	Организационно методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	Организационно методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания не соответствуют специфике подобранных средств

4.14. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом: 1 задача – 14 баллов; 2 задача – 21 балл.

Таблица 8

Критерии оценки 1 задачи:

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2

Таблица 9

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия

2.	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно методические	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения	организационно методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия

	указания»	задач занятия	задач занятия	
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Таблица10

Критерии оценки 2 задачи:

«Проведение фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры)	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии	0-3
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		21

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части

Практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): - культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
2	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: - подготовка занимающихся к восприятию информации; целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; - рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) места в спортивном зале	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; последовательность применения упражнений для решения задач занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
4	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
5	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: - соблюдение требований к терминологии; - целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; - качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены

6	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия; - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха	Соблюден ы полностью	Соблюден ы частично	Соблюден ы достаточно	Не соблюден ы
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла			

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части

Практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2.	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента

		занимающихся	занимающихся	занимающихся
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

- тестовое задание – 1 час (астрономический);
- перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (астрономический);
- решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (астрономический). Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:
- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут; вариативная
- задача 1 – 90 минут;
- задача 2 – 20 минут: знакомство с занимающимися – 5 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих

условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения (система дистанционного обучения Moodle).

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие аудитории;

наличие словарей в соответствии с паспортом задания.

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением WPS Office для оформления результатов выполнения задач в программе WPS Writer: описание техники двигательного действия, определение содержания этапов обучения двигательному действию в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением WPS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе WPS Writer в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады в соответствии с паспортом задания.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для выполнения 2 части практического задания II уровня участник Олимпиады ориентируется на перечень оборудования и инвентаря указанного в паспорте задания.

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального практического задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального практического задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное практическое задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Паспорт практического задания инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.3. Организовывать и проводить Физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
 ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3.	ОП. 07. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ. 02 .«Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	ОП. 10. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	ОП. 08. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОП.11. Теория и история физической культуры ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
4.	Задание «Описание техники и методики обучения двигательному действию» (акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт)			
5.	Задача	Критерии оценки		Максимальный балл - 35
	Описание техники двигательного действия	Максимальный балл		15
		Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия		0-3

	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
Определение содержания этапов обучения двигательному действию	Максимальный балл	20
	Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
	Соответствие средств частным задачам	0-4
	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4

Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня

(специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 976	Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»
2	4.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Уровень квалификации - 5

3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;</p> <p>В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;</p>
	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	
4	<p>ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта;</p> <p>МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</p>	

Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	Максимальный балл -14	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей	Максимальный балл -21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя:</i> культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение тренером – преподавателем содержанием занятия	0-3

физической подготовке	<p><i>Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия:</i> - подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренером места в спортивном зале</p>	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</i> -эффективность упражнений в решении задач тренировочного занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей</p>	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии:</i> -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;</p>	0-3
	-рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов</p>	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:</i> - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха</p>	0-3

	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; использование нестандартного оборудования и инвентаря; оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-3
--	--	-----

Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня (специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	Приказа Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист»
2	4.3.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.	Уровень квалификации - 5

3	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>В. Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания</p>
4	<p>ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта; МДК.02.01.Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;</p> <p>ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>	

Наименование задания: <i>разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке</i>			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	разработать конспект фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке	Максимальный балл -14	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части занятия по общей физической подготовке	Максимальный балл -21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	0-3

	<p><i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха 	0-3

	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-3
--	--	-----

Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня
(специальность 49.02.02 Физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
2	4.3.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	Уровень квалификации - 5

3	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;</p> <p>В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки</p>
4	<p>ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры;</p> <p>МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;</p> <p>ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p>	

Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	Максимальный балл -14	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-2
2	провести фрагмент основной частитренировочного занятия по общей	Максимальный балл -21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя:</i> культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение тренером – преподавателем содержанием занятия	0-3

**физической
подготовке**

<p><i>Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-подготовка занимающихся к восприятию информации;-целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся;-соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи;-рациональное распределение времени между заданиями;- оптимальность чередования и смены видов деятельности; - <p>правильный выбор тренером места в спортивном зале</p>	0-3
<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-эффективность упражнений в решении задач тренировочного занятия;-последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	0-3
<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;-рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-3
<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-соблюдение требований к терминологии;-целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;-качество применения словесных методов;- качество применения наглядных методов	0-3
<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - <p>оптимальность нагрузки и отдыха</p>	0-3

	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия;	0-3
	- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	

Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня (специальность 49.02.02 Физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	-
2	4.3.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	-
3	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-

	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	
4	<p>ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры;</p> <p>МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	

Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента основной части оздоровительной физической культурой			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	разработать конспект фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой	Максимальный балл -14	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части занятия оздоровительной физической культурой	Максимальный балл -21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> культура речи; - эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	0-3

	<p><i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования 	
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения практических методов в решении задач занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения практических методов в решении задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха 	0-3

	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-оригинальность средств решения задач занятия;использование нестандартного оборудования и инвентаря;оригинальность в решении организационных задач занятия;-использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
--	---	-----

Ведомость оценок результатов выполнения задания I уровня «Перевод профессионального текста» регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания 1 уровня
«Перевод профессионального текста»

регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт Перечень специальностей:

49.02.01 Физическая культура 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дата «_____» 2019 г.

Член (ы) жюри _____ фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение задач задания		Суммарная оценка в баллах
		выполнение перевода (до 5 баллов)	ответы на вопросы (до 5 баллов)	
1	1			
2	2			
3	3			

_____ (подпись члена (ов) жюри)

**Сводная ведомость оценок результатов выполнения заданий I уровня регионального этапа Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства в 2019 году**

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения заданий I уровня
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт Перечень специальностей:

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дата «_____» 2019 г.

Член (ы) жюри _____

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию		Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	
1				
2				
3				

_____ (подпись члена (ов) жюри)

**Ведомость оценок результатов выполнения инвариантной части практического задания II уровня регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году**

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения

инвариантной части практического задания 2 уровня

регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт Перечень специальностей:

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дата « ____ » 2019 г. Член жюри

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение задач задания									Суммарная оценка в баллах
		описание техники ДД				определение содержания этапов обучения ДД					
		до 3 баллов	до 2 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	до 4 баллов	до 4 баллов	до 4 баллов	до 4 баллов	до 4 баллов	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											

_____ (подпись члена (ов) жюри)

**Сводная ведомость оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году**

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения практических заданий II уровня регионального
этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт Перечень
специальностей:

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура Дата

«_____» 2019 г.

Член (ы) жюри _____ фамилия,
имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	
1				
2				
3				

_____ (подпись члена (ов) жюри)

**Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального практического задания регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году**

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального практического задания
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2019 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт Перечень специальностей:

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура Дата

«_____» 2019 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального практического задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального практического задания	Занятое место (номинация)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня		
1							

Председатель рабочей группы _____

Председатель жюри _____

Члены жюри _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____